



---

# Foreldremøte

Foreldremøte Stortangen skole 11.mai 2016

Foreldre i neste skoleårs 8.årstrinn

# Punkter

- Organisering av ungdomstrinnet
- Sammenslåing i grupper
- Sammenslåing i fag
- Vurdering – karakterer
- Språkdag, språkvalg, valgfag
- Føring av fravær
- Utdanningsvalg
  
- Eventuelt

# Organisering av ungdomstrinnet

- Stortangen skole er en 6-delt barne- og ungdomsskole
  - 2 årstrinn på 1.-4.årstrinn
  - 2 årstrinn på 5.-7.årstrinn
  - 2 årstrinn på 8.-10.årstrinn
- 8. og 9.årstrinn er én klasse kommende skoleår (18 elever). Får da i utgangspunktet det meste av sin undervisning i felles klasse. Unntatt fagene musikk og mat og helse
- 23 timer undervisning per uke
- Sammenslåing i noen fag gir muligheter for høyere voksentegethet i andre fag
- Bruk av styrkingstimer
- Statlig satsing på ungdomstrinnet. Stortangen skole tilføres ressurs tilsvarende 100 % stilling i 4 år (år 4 av 4)
  - Mer tilpassa opplæring, praktisk, variert og relevant undervisning. Økt voksentegethet, styrke grunnleggende ferdigheter

# Fag- og timefordelingsplan

	60 minutters timer				
Åtrstrinn	8.trinn	9.trinn	10.trinn	8.-10.tr.	1.-10.tr.
Fag	Årstim	Årstim	Årstim.	Årstim.	Årstim.
RLE	51,0	51,0	51,0	153,0	581,0
Norsk	133,0	133,0	132,0	398,0	1785,0
Leseopplæring				0,0	38,0
Matematikk	104,5	104,5	104,5	313,5	1215,5
Naturfag	76,0	76,0	97,0	249,0	578,0
Engelsk	74,0	74,0	74,0	222,0	588,0
Språklig fordyping	74,0	74,0	74,0	222,0	222,0
Samfunnsfag	76,0	76,0	97,0	249,0	635,0
Kunst og håndverk	83,3		63,0	146,3	623,3
Musikk	27,8	27,8	27,8	83,3	368,3
Mat og helse		83,0		83,0	197,0
Kroppsøving	75,0	75,0	74,0	224,0	704,0
Valgfag	57,0	57,0	57,0	171,0	171,0
Utdanningsvalg	28,0	37,0	45,0	110,0	110,0
Fysisk aktivitet				0,0	85,5
<b>Sum</b>	<b>859,5</b>	<b>868,3</b>	<b>896,3</b>	<b>2624,0</b>	<b>7901,5</b>
Timer pr.:	1 år	1 år	1 år	3 år	10 år
Uketimer	<b>22,62</b>	<b>22,85</b>	<b>23,59</b>	<b>23,02</b>	<b>20,79</b>

# Vurdering

## **3.3 Styrking av underveisvurdering og en vurderingspraksis som har læring som mål**

Lærerens og instruktørens vurderingspraksis har mye å si for læringsmotivasjon og muligheter til faglig utvikling. Forskning og erfaringer fra Norge og andre land viser at elever, lærlinger og lærekandidater lærer best når de

- forstår hva de skal lære, og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen deres
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid<sup>4</sup>

Veiledning til forskrift for opplæringsloven

# Vurdering

- Forskrift til opplæringsloven, kapittel 3
  - § 3-1 Rett til vurdering
    - Elevar i offentlig grunnskoleopplæring og elevar, lærlingar og lære kandidatlar i offentlig vidaregåande opplæring har rett til vurdering etter reglane i dette kapitlet
    - Det skal vere kjent for eleven, lærlingen og lære kandidaten kva som er måla for opplæringa og kva som blir vektlagt i vurderingane av hennar eller hans kompetanse. Det skal og vere kjent for eleven kva som er grunnlaget for vurdering og kva som blir vektlagt i vurdering i orden og åtferd

- Formålet med vurdering i fag er å fremje læring undervegs og uttrykkje kompetansen til eleven, lærlingen og lære kandidaten undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faget.
- Vurderinga skal gi god tilbakemelding og rettleiing til elevane, lærlingane og lære kandidatanane
- Undervegs vurdering skal brukast som ein reiskap i lære prosessen, som grunnlag for tilpassa opplæring og bidra til at eleven, lærlingen eller lære kandidaten aukar kompetansen sin i fag
- Formålet med vurdering i orden og i åtferd er å bidra i sosialisering prosessen til eleven, skape eit godt psykososialt miljø og gi informasjon om eleven sin orden og åtferd
- Undervegs vurdering og sluttvurdering skal sjåast i samanheng for å betre opplæringa. Kunnskap om elevens, lærlingens og lære kandidaten sin utvikling i fag, orden og åtferd gjennom undervegs vurdering gir læraren grunnlag for å fastsetje standpunktkarakter i fag, orden og åtferd
- I vurderinga i fag skal ikkje føresetnadene til den enkelte, fråvær, eller forhold knytte til ordenen og åtferda til eleven, lærlingen eller lære kandidaten trekkjast inn.

- Grunnlaget for vurdering i orden og i åtferd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen
- Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr
- Grunnlaget for vurdering i åtferd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre
- Vurderinga av orden og åtferd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag
- I vurderinga i orden og i åtferd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov
- Fråvær kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtferd



- Eleven, lærlingen og lære kandidaten har rett til jamleg dialog med kontakt læraren eller instruktøren om sin utvikling i lys av opplæringslova § 1-1, generell del og prinsipp for opplæringa i læreplanverket
- Undervegs vurdering skal brukast som ein reiskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpassa opplæring og bidra til at eleven, lærlingen og lære kandidaten aukar kompetansen sin i fag, jf. § 3-2. Undervegs vurdering skal gis løpande og systematisk og kan vere både munnleg og skriftleg
- Undervegs vurdering skal innehalde grunnleggjande informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lære kandidaten og skal givast som meldingar med sikte på fagleg utvikling
- Eleven, lærlingen og lære kandidaten har minst ein gong kvart halvår rett til ein samtale med kontakt læraren eller instruktøren om sin utvikling i forhold til kompetansemåla i faga. Samtalen kan gjennomførast i samband med halvårs vurdering utan karakter, jf. § 3-13 og i samband med samtalen med foreldra etter § 20-3 og § 20-4

# Grunnlag for vurdering

## § 3-3. Grunnlaget for vurdering i fag

*Grunnlaget for vurdering i fag er dei samla kompetansemåla i læreplanane for fag slik dei er fastsette i læreplanverket, jf. § 1-1 eller § 1-3.*

*I vurderinga i fag skal ikkje føresetnadene til den enkelte, fråvær, eller forhold knytte til ordenen og åtfërda til eleven, lærlingen eller lærekandidaten trekkjast inn. I grunnskolen skal det i faget kroppsøving i vurderinga leggjast vekt på både oppnådd kompetanse og føresetnadene til eleven. I vidaregåande opplæring skal ikkje elevens føresetnader trekkjast inn i vurderinga i faget kroppsøving.*

*Læraren og instruktøren skal så langt råd er, skaffe tilstrekkeleg grunnlag for å vurdere kompetansen til eleven, lærling og lærekandidaten, slik at retten eleven, lærlingen og lærekandidaten har etter § 3-1, blir oppfylt. Det gjeld òg dersom stort fråvær eller andre særlege grunnar gjer vurdering vanskeleg. Eleven, lærlingen eller lærekandidaten skal møte til og delta aktivt i opplæringa slik at læraren eller instruktøren får grunnlag for å vurdere eleven, lærlingen eller lærekandidaten sin kompetanse i faget. Stort fråvær, manglande deltaking i planlagde vurderingssituasjonar eller andre særlege grunnar kan føre til at grunnlaget for halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter manglar.*

# Karakterer

## § 3-4. Karakterar i fag mv.

*I grunnskolen til og med 7. årstrinnet skal det berre givast vurdering utan karakterar.*

*Frå 8. årstrinn og i vidaregåande opplæring skal vurdering også givast med talkarakterar. Det skal brukast talkarakterar på ein skala frå 1 til 6. Berre heile talkarakterar skal brukast.*


*Dei enkelte karaktergradene har dette innhaldet:*

- a) karakteren 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget*
- b) karakteren 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget*
- c) karakteren 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget*
- d) karakteren 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget*
- e) karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget*
- f) karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.*

- Underveisvurdering
- Egenvurdering
- Halvårsvurdering uten karakter
- Terminkarakter, januar/februar og juni
- Sluttvurdering/standpunktkarakter, når et fag avsluttes
- Sentral og lokal gitt eksamen
- Kriteriebasert vurdering
- Karakterfokus?
- Vurdering ut fra kompetansemålene sett under ett, og i forhold til hvor i læringsløpet eleven er
- Hva er du god på? Hva kan du bli bedre på?
- Sammenhengen mellom arbeid med fag og resultat (?)

- Gode arbeidsvaner
- Innsats over tid gir resultater
- Tåleevne
- Tilpassa opplæring
- Lekser eller *«oppgaver jeg som faglærer mener du må trene på for å nå så langt som mulig i faget»*
  - Vi skal ha høye ambisjoner på vegne av elevene
  - Vi skal stille krav
    - ..men vi kan ikke erstatte dere som foreldre
- Omvendt undervisning. Det vil komme stoff som må leses hjemme for å være forberedt til undervisning
- Forberedelse til videre utdanning – forventning til at ungdommene arbeider selv, utfra en egen motivasjon om å bli god
- Uansett resultat er alle elever like verdifulle!!

# Andre faktorer som spiller inn

- Ferie og fritid  skolearbeid
- Mental helse
- Relasjoner
- Samspill
- Foreldres motivering og støtte
- Egenmotivering
- Kultur for læring/aksept på å være god

# Fremmedspråk/fordypningsfag/arbeidslivsfag

- Organisert på onsdager i samarbeid med Sørli skole i en språkdag
- Fremmedspråk
  - Tysk
  - Spansk
- Fordypningsfag
  - Engelsk
  - Norsk
  - Matematikk (nytt fra høsten 2016)
- Arbeidslivsfag, nytt fra skoleåret 2015 - 2016
- Felles grupper på tvers av skolene (og klassene)
- Gir elevene i Lierne større valgfrihet
- Gir nye læringsarenaer
- Utnytte kompetanse hos lærerstaben på tvers
- Utnytte hall og basseng på hver skole

# Ta fag på videregående nivå

Elever som har tilstrekkelig kompetanse i grunnskolefag kan følge opplæringen i ett eller flere fellesfag eller programfag på videregående nivå. Fagene på videregående nivå må bygge på fag i grunnskolen.

Kommunen gjør enkeltvedtak om at eleven på ungdomstrinnet skal ta et eller flere fag i videregående opplæring. Fylkesmannen er klageinstans. Før kommunen gjør enkeltvedtaket, skal det innhentes samtykke fra eleven eller foreldrene til eleven.

Elever som følger opplæring på videregående nivå kan ta i bruk timene i valgfag, og inntil 60 % av timene i faget utdanningsvalg til denne opplæringen.



# Konsekvenser ved valg og omvalg

- Udir-01-2015 Kunnskapsløftet fag- og timefordeling og tilbudsstruktur
  - Elever som ikke er fritatt fra kravet om opplæring i fremmedspråk, og som ikke har hatt opplæring i andre fremmedspråk enn engelsk i grunnskolen, skal begynne med ett fremmedspråk i tillegg til engelsk i videregående opplæring ved studieforberedende utdanningsprogram. Disse elevene skal, i tillegg til 113 timer på Vg1 og 112 timer på Vg2, ha 140 timer i fremmedspråket på Vg3. Timer til valgfrie programfag på Vg3 reduseres tilsvarende.
    - Studiespesialisering
    - Musikk, dans, drama
    - Idrettsfag
  - Dette vil begrense elevenes mulighet for fordypning tredje skoleår i videregående opplæring
- Innenfor første termin kan elever fritt bytte fremmedspråk/språklig fordypning
- På senere tidspunkt etter søknad, men vurdering skal uansett byttetidspunkt skje på bakgrunn av kompetansemål etter 10.årstrinn
- [Udir-01-2015 Kunnskapsløftet fag- og timefordeling og tilbudsstruktur](#)

# Arbeidslivsfag

Opplæringen skal tilby praktisk arbeid med oppgaver fra yrkesfaglige utdanningsprogram tilpasset ungdomstrinnet. Dette kan foregå i samarbeid med fagmiljøer lokalt eller regionalt og partene i arbeidslivet. Det skal videre legges til rette for å bruke varierte arbeidsformer med relevante materialer, redskaper og teknikker i et trygt arbeidsmiljø. Gjennom arbeid med tjenester og produkter skal faget bidra til å utvikle selvstendighet, samarbeid, serviceinnstilling, entreprenørskap og kreativitet.

Hovedområdene utfyller hverandre og må sees i sammenheng.

<b>Årstrinn</b>	<b>Hovedområder</b>	
8-10	Tjenester og produkter	Yrkesetikk og arbeidsmiljø

# Valgfag

- Finansieres tidsmessig ved å legge til ½ time på fag- og timefordelingsplanen
- Reduserer de fleste andre fag med 2 %
- Faget elevrådsarbeid ble fjernet
- Ukentlig timetall for neste års 8.-10.årstrinn er 23 timer. Den halve timen ekstra dekkes inn ved eksempelvis ekskursjoner eller andre opplegg utover ordinær skoletid.
- <http://www.udir.no/Lareplaner/Valgfag/>

- Design og redesign
- Forskning i praksis
- *Fysisk aktivitet og helse*
- Internasjonalt samarbeid
- Medier og informasjon
- Produksjon av varer og tjenester
- *Sal og scene*
- *Teknologi i praksis*
- Demokrati i praksis
- Innsats for andre
- Levende kulturarv
- Natur , miljø og friluftsliv
- Reiseliv
- *Trafikk (kun 10.klasse)*

# Valg og organisering

- Eget brev med informasjon om valgfagene
- Valgskjema
- Hver elev ønsker fag; med to alternativer
- Det tilbys inntil seks (fem) valgfag for kommende skoleår, ut fra elevvalg og lærerkompetanse
- Kan ha det samme valgfaget hvert år, kan velge nytt valgfag hvert år
- Standpunktkarakter i faget når det avsluttes
- Ikke eksamen, men standpunktkarakter føres på vitnemål og gjennomsnittskarakter teller ved inntak til videregående opplæring

# Organisering av språkdag høsten 2016

- Arbeid på egen skole – fag – mat – fag – felles dans
- Valgfag samles på fjerde hver onsdag. Da vil det være valgfag hele skoledagen
- Tilsvarende blir det fremmedspråk, fordypning eller arbeidslivsfag tre av fire onsdager, hele dagen
- Lengre økter med disse tre fagene, og dagen fylles ut med ordinære fag, fysisk aktivitet og dans
- Ulemper – lang tid mellom hver onsdag med valgfag

- Hospiteringsdager våren 2016
  - 18.mai på Sørli skole
  - 25.mai på Stortangen skole
- Informasjon om alle valg av fag i eget brev
  
- Altså – ett fremmedspråk, fordypningsfag eller arbeidslivsfag, pluss ett valgfag



# Fravær

## § 3-41. Føring av fravær i grunnskolen

*Frå og med 8. årstrinnet skal alt fravær førast på vitnemålet. Fravær skal førast i dagar og enkelttimar. Enkelttimar kan ikkje konverterast til dagar.*

*Eleven eller foreldra kan krevje at årsaka til fraværet blir ført på eit vedlegg til vitnemålet. Dette gjeld berre når eleven har lagt fram dokumentasjon på årsaka til fraværet.*

*Dersom det er mogleg, skal eleven leggje fram dokumentasjon av fraværet frå opplæringa på førehand.*

*For inntil 10 skoledagar i eit opplæringsår, kan eleven krevje at følgjande fravær ikkje vert ført på vitnemålet:*

- a) dokumentert fravær som skyldast helsegrunnar*
- b) innvilga permisjon etter opplæringslova § 2-11.*

*For at fravær som skyldast helsegrunnar etter bokstav a ikkje skal førast på vitnemålet, må eleven leggje fram ei legeerklæring som dokumenterer dette. Fravær som skyldast helsegrunnar må vare meir enn tre dagar, og det er berre fravær frå og med fjerde dagen som kan strykast. Ved dokumentert risiko for fravær etter bokstav a på grunn av funksjonshemming eller kronisk sjukdom, kan fravær strykast frå og med første fraværsdag.*

## § 2-11 Permisjon frå den pliktige opplæringa



Når det er forsvarleg, kan kommunen etter søknad gi den enkelte eleven permisjon i inntil to veker.

Elevar som høyrer til eit trussamfunn utanfor Den norske kyrkja, har etter søknad rett til å vere borte frå skolen dei dagane trussamfunnet deira har helgedag. Det er eit vilkår for retten at foreldra sørgjer for nødvendig undervisning i permisjonstida, slik at eleven kan følgje med i den allmenne undervisninga etter at permisjonstida er ute.

Opplæringstiltak	JA	NEI	
Får eleven opplæring i permisjonstiden			Hvis ja, legg ved plan for opplæring

Stryking/dokumentasjon(8.-10.årstrinn)	JA	NEI	Jamfør opplæringsforskriften § 3-41
Permisjon ønskes strøket			
Permisjon ønskes dokumentert			Legg ved dokumentasjon. Føres som vedlegg på karakterutskrift/vitnemål

Ansvar	
<p>Jeg/vi er kjent med at vi overtar opplæringsansvaret for _____ (navn) i permisjonstiden, og at innvilget permisjon avkorter retten til offentlig grunnskoleopplæring for tilsvarende tidsrom. Vi forplikter oss til å gjennomføre avtalt opplæring.</p>	
_____	_____
Sted og dato	Foreldres underskrift

# Utdanningsvalg

- Utdanningsvalg skal bidra til å skape helhet og sammenheng i grunnopplæringen og knytte grunnskole og videregående opplæring bedre sammen. Å få prøve ut interesser og bli bevisst egne evner og anlegg kan bidra til at flere foretar mer kunnskapsbaserte valg av utdanning og yrke. Faget skal bidra til økt forståelse av arbeidslivets krav om kunnskap og kompetanse og bidra til å skape grunnlag for entreprenørskap.
- Opplæringen skal gi elevene erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter i ulike utdanningsprogram i videregående opplæring og aktuelle yrker. Elevene skal gis mulighet til praktisk aktivitet og fordypning i fag. Opplæringen i faget skal legge til rette for at den enkelte elev kan få prøve ut og reflektere over sine valg.
- Opplæringen skal legge til rette for bruk av hensiktsmessige arbeidsformer, både i skole og arbeidsliv, og for bruk av ulike læringsarenaer som kan gi bred faglig tilnærming gjennom kontakt og samarbeid med videregående skoler og arbeids- og næringsliv. Faget skal legge grunnlag for videre opplæring, arbeid og livslang læring.

# Generelt

- Bruk av datamaskin – ansvar, kontrakt, rutiner
- Kontaktlærer 8.-9.årstrinn 2016 – 2017?
- Faglærere?
- Etablering – bli kjent