



Velkommen til Stortangen skole

Foreldremøte for skolestartere, tirsdag 16.februar 2016

Disposisjon

- Styringsdokumenter for skolen vår
 - Lov- og forskriftsverk
 - Prinsipper for opplæringa
 - Læreplaner
 - Tilpassa opplæring
- Kartlegging
 - Kartleggingsprøver
 - Nasjonale prøver
- Heim – skole
 - Samarbeid
 - Forventninger
- Satsing på lesing som grunnleggende ferdighet
 - EYLP
 - Veileda lesing
- Skoledagen
- SFO
- Leksehjelp
- Veien videre fram mot skolestart høsten 2016

Styringsdokumenter

- Opplæringsloven
- Forskrift til opplæringsloven
- Forskrift om miljøretta helsevern i barnehage og skole, andre særlover og forskrifter
- Sentralt gitt læreplan for fag etter Kunnskapsløftet, KLo6
- Læreplanens generelle del
- Stortingsmeldinger
- Læringsplakaten
- Fag- og timefordelingsplan
- Kommuneplan, økonomiplan, budsjett (med tekstdel)
- Lokale planer: eksempelvis leseutviklingsplan, miljølæreplan, den kulturelle skolesekken
- Skolens årsplan
- Skolens ordensreglement

Opplæringslova

- § 1-1 Formålet med opplæringa
 - Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.
 - Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdier som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.
 - Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

- Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einsskilde si overtiding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.
- Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.
- Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad. Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

- § 2-1. Rett og plikt til grunnskoleopplæring
 - Barn og unge har plikt til grunnskoleopplæring, og rett til ein offentleg grunnskoleopplæring i samsvar med denne lova og tilhøyrande forskrifter. Plikten kan ivaretakast gjennom offentleg grunnskoleopplæring eller gjennom anna, tilsvarende opplæring.
 - Retten og plikta til opplæring varer til eleven har fullført det tiande skoleåret. Etter sakkunnig vurdering og med skriftleg samtykkje frå foreldra kan kommunen heilt eller delvis vedta å frita ein elev for opplæringsplikta dersom omsynet til eleven tilseier det.
 - Dersom ein elev utan å ha rett til det har fråvære frå den pliktige opplæringa, kan foreldra eller andre som har omsorg for eleven, straffast med bøter dersom fråværet kjem av at dei har handla forsettleg eller aktlaust. Offentleg påtale blir ikkje reist utan når kommunen set fram krav om slik påtale.

- § 2-3 Innhald og vurdering i grunnskoleopplæringa
 - Elevane skal vere aktivt med i opplæringa. Undervisningspersonalet skal tilretteleggje og gjennomføre opplæringa i samsvar med læreplanar gitt etter lova her.

• § 2-3a Fritak frå aktivitetar m.m. i opplæringa

- Skolen skal vise respekt for elevane og foreldra sine religiøse og filosofiske overtydingar og sikre retten til likeverdig opplæring.
- Elevar skal etter skriftleg melding frå foreldra få fritak frå dei delar av undervisninga ved den enkelte skolen som dei ut frå eigen religion eller eige livssyn opplever som utøving av ein annan religion eller tilslutning til eit anna livssyn, eller som dei på same grunnlag opplever som støytande eller krenkjande. Det er ikkje nødvendig å grunngi melding om fritak etter første punktum.
- Det kan ikkje krevjast fritak frå opplæring om kunnskapsinnhaldet i dei ulike emna i læreplanen. Dersom skolen på eit slikt grunnlag ikkje godtek ei melding om fritak, må skolen behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova.
- Skolen skal ved melding om fritak sjå til at fritaket blir gjennomført, og leggje til rette for tilpassa opplæring innanfor læreplanen.
- Skoleeigaren skal årleg informere elevane og foreldra til elevar under 15 år om reglane for fritak og om innhaldet i opplæringa.
- Elevar som har fylt 15 år, gir sjølv skriftleg melding som nemnt i første ledd.

Prinsipper for opplæringa

- [Prinsipper for opplæringa](#)

Kunnskapsløftet, læreplanene

- Skolen er en målstyrt organisasjon. Kunnskapsformidling skjer etter en langsiktig plan skissert i læreplanens generelle del og fagdelene
- Læreplanene angir hva elevene skal lære i de ulike fagene etter 2.årstrinn, 4.årstrinn, 7.årstrinn og 10.årstrinn
- Grad av måloppnåelse vurderes underveis, for hvert skoleår og ved slutten av skoleløpet (sluttvurdering)
- Grad av måloppnåelse uttrykkes uten karakter i barneskolen, og med karakterene 1-6 på ungdomstrinnet. Fra liten grad til særs høy grad av måloppnåelse.
- Vurdering skal både gi et bilde av elevens ståsted og hva elevene må jobbe med for å forbedre sin kompetanse
- Grunnleggende kompetanser: lese, skrive, regne, uttrykke seg muntlig, digital kompetanse.

Tilpassa opplæring

Lierneskolens forståelse av tilpasset opplæring:

Tilpasset opplæring er en opplæring:

- *som bidrar til at alle får muligheten til å utvikle sitt potensiale for læring, mestring og utvikling*
- *som innenfor samme faginnhold legger til rette for variasjon og differensiering både i bredde, dybde og aktivitet*
- *som skjer gjennom deltakelse i et sosialt læringsfellesskap*

Konsekvenser for undervisningen i klasserommet:

- Det er viktig med en god vurderingskultur som fremmer læring. Lierneskolen har felles vurderingsrutiner som alle lærere skal følge opp.
- Det er viktig med variasjon både i bredde, dybde og aktivitet innenfor det samme faginnhold.
- Det er viktig med et læringsfellesskap, men det betyr ikke at alle skal gjøre det samme. Det er faglærers ansvar å legge til rette for at alle elever oppnår sitt læringspotensial.
- Leksearbeid er i hovedsak basert på repetisjon av kjent lærestoff. Dette skal tilpasses den enkeltes nivå og evner. Alle skal ikke ha de samme lekseoppgavene, eller samme leksemengdene.

- EYLP
 - Lesing på mestringsnivå
- Repetert og veileda lesing
 - Forventninger til foreldrene
 - Veiledning om hvordan foreldre kan delta i leseopplæringa
- Kartlegging
- Lesing i alle fag
- SOL: Systematisk Observasjon av Lesing
 - Opplæring inneværende skoleår. Iverksetting skoleåret 2016 – 2017. Alle fag, alle klasser
- Begreper og språk

Hvorfor kan jeg ikke droppe de 20 minuttene med lesing i dag?

Elev "A" leser
20 minutter
hver dag

3600 minutter
hvert skoleår

Elev "B" leser
5 minutter
hver dag

900 minutter
hvert skoleår

Elev "C" leser
1 minutt
hver dag

180 minutter
hvert skoleår

1 800 000 ord



282 000 ord



8000 ord



Ved slutten av 6. klasse vil elev "A" ha lest minst 60 hele skoledager.

Elev "B" vil ha lest bare 12 skoledager.

Hvilken elev tror du har best leseforståelse og ordforråd?

Hvilken elev tror du vil gjøre det best på skolen... og i livet?

(Nagy & Herman, 1987)

Kartleggingsprøver

- Grovt sett to typer
 - Frivillige for skolen å gjennomføre
 - Obligatoriske for skolen å gjennomføre
- Leseferdighet, tallforståelse og regneferdighet, engelsk, digital kompetanse, Carlsten, SOL (lesing), språk og begreper, Alle Teller (regning)
- Prøvene gir skolen en innsikt i hva elevene kan og ikke kan (der og da?).
- Målet er ikke å gjennomføre flere kartleggingsprøver enn vi klarer å håndtere i forhold til å sette inn tiltak
- Kartlegging er svært nyttig for å oppdage utfordringer av faglig art så tidlig som mulig, for deretter å sette inn målrettede tiltak

Nasjonale prøver

- Gjennomføres på 5., 8. og 9. årstrinn
 - Lesing, regning, engelsk
- Hensikt: danne grunnlag for tiltak, gi et bilde av hvor eleven står faglig sett
- Offentliggjøring: både positive og negative sider
- Skolen har plikt til å arrangere
- Eleven/foreldre har rett til å gjennomføre

Målstyring oppsummert

- For å gjøre den totale opplærings situasjon så god som mulig, så meningsfull som mulig og for at elevene skal nå så langt som mulig må skole og heim samarbeide
- Skolen er den profesjonelle part, og har plikt til å ta initiativ til samarbeidet
- Informasjon om opplæringa gis i årsplaner, ukeplaner og periodeplaner. Skolen sender ut informasjonsskriv både felles og til den enkelte klasse. Elevsamtaler og to foreldresamtaler per skoleår. Skriftlige halvårsvurderinger, skriftlige tilbake- og framovermeldinger på hjemmearbeid, veldig god tilgjengelighet til alle ansatte

”God skolestart”



Foreldre

- De foresatte har oppdrageransvaret og skal sørge for at barna kan oppfylle sin plikt til opplæring etter evner og forutsetninger.
- De foresatte har ansvar for daglig omsorg.
- De foresatte har ansvar for at barna møter forberedt på skolen, og med mat og egnet påkledning.
- De foresatte skal se til at barna gjør lekser, men skolen kan ikke forutsette at de foresatte har kompetanse til å gi barna faglig hjelp.
- De foresatte skal holde seg informert om sine barns skolesituasjon.
- De foresatte har best kjennskap til sine barn og bør derfor gi skolen del i denne for at skolen skal kunne ivareta elevenes rett til tilpasset opplæring.
- De foresatte skal være kjent med skolens regelverk og bidra til at barna respekterer det.



Skole

- Skolen har det faglige ansvaret for opplæringen, og lærerne har den faglige og pedagogiske kompetansen.
- Skolen skal klargjøre skolens mål, innhold og arbeidsformer og hvilke rettigheter og plikter elever og foresatte har.
- Skolen skal dokumentere og informere de foresatte om elevens læring og utvikling.
- Skolen skal bidra til utvikling av elevenes sosiale ferdigheter og skape et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- Skolen skal støtte foresatte i deres oppdragelse av barna.
- Skolen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid med hjemmene.
- Skolen skal lytte til de foresatte og samarbeide med dem i skolens utvikling av innhold og virksomhet.
- Lærere skal være informert om den enkelte elevs situasjon og jevnlig informere foresatte om elevens skolesituasjon, trivsel og læringsutvikling.

Samarbeid

- Skolen gir veiledning i hvordan foreldre kan støtte sitt barn i fagopplæring
 - Medlesing, høytlesing, samtale om tekst, positiv holdning, være tilstede, spørre, undre seg
- Skolen og eleven trenger foreldre som følger opp
 - Tar kontakt ved spørsmål, signerer leselogg, ser over lekser, involverer seg i barnas læring, retter og korrigerer
- Skolen har medansvar for fagopplæring, men med de målene som skal realiseres behøves foreldre som følger opp

Forventninger

- Hva er våre forventninger som foreldre til skolen ?
- Hva er våre forventninger som foreldre til vårt barns sosiale utvikling i samarbeid med skolen?
- Hva er våre forventninger som foreldre til vårt barns faglige utvikling?
- Hvilken rolle skal vi som foreldre spille i forhold til våre forventninger?

Skolens forventninger

- Foreldre som en aktiv og deltakende samarbeidspart
- Foreldre som hovedansvarlig for elevens utvikling
 - Foreldre skal oppdra sine barn
 - Ta i mot beskjed, respektere de voksne og andre elever på skolen, bli mest mulig selvhjulpen, fungere i et sosialt samspill med andre elever i klassen og på skolen
 - Skolen skal i samråd med heimen gi opplæring i fag og være den profesjonelle part med ansvar for innhold og metoder for å nå faglig mål
 - Annen utvikling: orden og oppførsel
 - Sosial kompetanse
- Følge opp læringsarbeidet; jobber med leksearbeid, sjekker lekser, leser informasjon, retter og iverksetter
- Ha ambisjoner på vegne av sine barn. Som foreldre kan man velge å følge opp, eller velge å ikke følge opp. Konsekvenser?
- Følge opp satsingsområder
- Snakke skolen opp
- Ta kontakt

- Hva gjør vi (skole og foreldre) dersom det ikke er samsvar mellom skole og heims holdninger?
- Er det samsvar mellom holdninger på skolen og hjemme?
 - Hvor gode er vi som voksne til å inkludere hverandre?
 - Er skolen den rette arena å invitere deler av klassen til bursdagsselskap?
 - Er skolen den rette arena å gi bare noen barn julegaver?
 - Er skolen den rette arena å avtale overnatting/være med heim?
- Vi ønsker at våre barn skal bli inkludert, men er vi sikker på at våre barn inkluderer andre barn?

Ei typiske skoleuke (Anne-Lise)

- Ukeplan
- Lekseplan
- Informasjon til foreldre
- Dagsrytme
- Rutiner
- Annet?

Om skolen

- 6 delt kombinert barne- og ungdomsskole
 - **Barnetrinnet**
 - 2 klasser på 1.-4.årstrinn (1.-2.årstrinn og 3.-4.årstrinn)
 - 2 klasser på 5.-7.årstrinn (5.-6.årstrinn og 7.årstrinn)
 - **Ungdomstrinnet**
 - 2 klasser på 8.-10.årstrinn (8.-9.årstrinn og 10.årstrinn)
- **Bemanning**
 - **Grunnbemanning er én pedagog per klasse**
 - Styrking. Det som ligger på toppen av grunnbemanning - handlingsrom
 - Forsterka opplæring (regning og lesing)
 - Spesialundervisning (enkeltelever)
 - Assistent/barne- og ungdomsarbeider
 - Andre yrkesgrupper i skolen

Elevtall skoleåret 2016 – 2017

Årstrinn			Årstrinn			Årstrinn	
1.	13		5.	7		8.	12
2.	4		6.	7		9.	6
3.	5		7.	7		10.	13
4.	8						
Sum	30			21			31

Til sammen 82 elever.

SFO

- SFO på Stortangen siden skoleåret 2003/2004
- Stillingshjemmel:
 - Ca. 60 % barne- og ungdomsarbeider/assistent. I år fordelt på 3 ansatte i SFO
- Tilbud til elever fra 1.-7.årstrinn
- 10 – 12 elever i varierende turnus i 2015 – 2016
- Veiledende åpningstid:
 - 07:30 – 08:45 og 14:40 – 16:30
 - Fleksibelt organisert i forhold til turnusarbeidende
 - 10 eller 11 måneders betaling

Leksehjelp/tilsyn 2015 - 2016

- Skolen har tilbud om leksehjelp og/eller tilsyn
- Leksehjelp bemannes av lærer
- Leksehjelp lagt etter skoletid tirsdager i år
- Leksehjelp på skolen skal ikke erstatte foreldrenes oppfølging av barnas læring
- Elever vil få lekser som skal gjøres hjemme, selv om de har leksehjelp
- Foreldre melder inn behov, og endringer, på eget skjema
 - Brev sendes ut i juni/juli

Foreldrebetalt skolemat

- Per i dag foreldrebetalt skolematordning 5 dager per uke
- Varmmat minst én dag per uke
- Brødmat, knekkebrød, frukt og grønnsaker
- Greit utvalg av ost og kjøttpålegg
- To typer melk, eller juice for de som ikke tåler melk
- Foreldre melder elevene på ordningen
 - 1.-4.årstrinn: kr. 11,- per dag, inkludert melk.
 - 5.-7.årstrinn: kr. 11,- per dag, pluss melk.
 - 8.-10.årstrinn: kr. 12,50 per dag, pluss melk.

Veien videre

- Samarbeidsplan barnehage – skole
 - Samarbeidsdager (faddertreff)
- Søknad til SFO
- Søknad om leksehjelp
- Foreldresamtaler i barnehagen
 - Sosiale forhold som skolen bør kjenne til
 - Faglige forhold som skolen bør kjenne til
 - Begrep
 - Språk
 - Relasjoner mellom barna
 - Samspill
 - Inkludering/ekskludering
- Innskrivingsdag
 - Besøk på skolen
 - Innskriving
 - Foreldremøte på innskrivingsdagen, valg av foreldrekontakter
- Informasjon i løpet av sommeren (leksehjelp, skolemat)
- Oppstart i SFO
- Første skoledag torsdag 18.august 2016

- www.stortangen.no
- Jon S. Pedersen, 958 93 855
jon.pedersen@lierne.kommune.no